

JELENTÉS A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK SZÁMÁNAK ALAKULÁSÁRÓL A 2017/2018-AS TANÉVBEN

Szakközépiskolai képzésben 652 tanuló esetében vizsgáltuk, hogy ki veszélyeztetett lemorzsolódással. Az előző tanévhez képest közel 2%-os csökkenést tapasztaltunk, ami azért is örömteli, mert így 10% alá esett ezen tanulók aránya.

Szakközépiskola:

Tanév	Létszám	LVT	Arány	Változás
2016/2017	697	82	11,76%	–
2017/2018	652	64	9,81%	↓ 1,95%

Szakközépiskolai képzésben 302 tanuló közül mindössze 12 fő veszélyeztetett lemorzsolódással, így az ő arányuk az 5%-ot sem éri el, és jelentős, 7,43%-os csökkenés tapasztalható az előző tanévhez képest.

Szakközépiskola:

Tanév	Létszám	LVT	Arány	Változás
2016/2017	298	34	11,4%	–
2017/2018	302	12	3,97%	↓ 7,43%

Az eredmények értelmezése: A szakközépiskolai tanulók aránya magasabb, mint szakközépiskolák társaiké és még mindig közel van a 10%-hoz. Legnagyobb részben a 9. évfolyamon és ezen belül is a sport ágazat tanulói azok, akik közül sokan gyenge képességük ellenére is bekerülhetnek a képzésbe és nem érik el a 2,5-ös tanulmányi átlagot az első tanév végén, vagy az egy évvel korábbi eredményükhöz képest 1,1 tizedet, vagy annal többet rontanak. Felsőbb évfolyamon számuk folyamatosan csökken, a rendészet, és az informatika szakmacsoport tanulói esetében pedig alig fordul elő ilyen diák.

A szakközépiskolában a három évfolyamos képzésben és a nappali rendszerű érettségire felkészítő képzésben tanulók veszélyeztetettek, a kétéves, kizárólag szakmai tárgyakkal rendelkező diákok között nincs lemorzsolódással veszélyeztetett. A szakközépiskolában a szakközépiskolához képest fordított a helyzet. Az ide érkező diákok jelentős része szociokulturális háttéréből adódóan gyenge tanulmányi eredménnyel jön iskolánkba, amelyen számos esetben képes javítani, így nem kerül bele a veszélyeztetett tanulók körébe. A tanulmányi átlaghoz kötött ösztöndíjnak rendkívül erős a motivációs ereje, így nem is csupán a minimumra törekednek, hanem a minél jobb tanulmányi eredmény elérésére.

Egy hasonló rendszer nagyban javítana a szakközépiskolai tanulók teljesítményén is, mivel a gyengébb képességek mellett a motiváció hiánya a másik fő probléma.

Intézkedéseink: A tanulói előrehaladást támogató, iskolánk több prevenció és intervenció intézkedést is tett annak érdekében, hogy az előző évi adatok csökkenjenek.

Megelőző jelleggel, a tanulmányi eredmény javítását célul tűzve ki, egyéni készség- és képességfejlesztés zajlik intézményünkben személyre szabott pedagógiai módszerekkel, valamint a tanulók szociális helyzetéből eredő hátrányok kompenzálását célzó mentorállást is folytatunk, pl.: Útravaló – MACIKA Ösztöndíjprogram Út az érettségéhez és Út a szakmához alprogram keretein belül. Ezen programok elsődleges célja a kulcskompetenciák fejlesztése, valamint a pályorientáció elősegítése.

Amennyiben beavatkozás válik szükségessé, a testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére, iskolapszichológusi tanácsadás biztosított diákjaink, tanáraink és a szülők számára is. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171-172. § alapján képesség-kibontakoztató felkészítéseket is szervezünk a tanulási zavarral küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelemzavar, BTM) rehabilitációja/rehabilitációja érdekében.